

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΦΑΔΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 2204010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Σοφάδων ιδρύθηκε (ως Γυμνάσιο Σοφάδων) στα τέλη του 19ου αιώνα. Αρχεία υπάρχουν από το 1898. Λειτουργεί σε δύο κτίσματα συνολικής επιφάνειας περίπου 460 τ.μ.. Το ένα κτίριο είναι κατασκευασμένο το 1956 και το άλλο (διώροφο) το 1976. Έχει κοινές τουαλέτες μαθητών και Γυμναστήριο με το ΓΕΛ Σοφάδων με το οποίο μοιράζεται και τον αύλειο χώρο. Διαθέτει δύο εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με σύγχρονο εξοπλισμό, ένα διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολείς, όπως και φορητούς και σταθερούς υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες και στα γραφεία. Έχει επίσης στοιχειωδώς εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Τεχνολογίας και εργαστήριο καλλιτεχνικών

Βρίσκεται στο Δήμο Σοφάδων της Περιφερειακής Ενότητας Καρδίτσας και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 458 εγγεγραμμένους μαθητές εκ των οποίων 17 είναι Αλβανικής καταγωγής και 249 Ρομά, από τους οποίους οι 196 ήταν εγγεγραμμένοι στην Α΄ τάξη (εγγράφονται αυτεπάγγελτα για τρεις συνεχείς σχολικές χρονιές).

Το 65% των μαθητών προέρχονται από την πόλη των Σοφάδων και το 35% αυτών από τα γύρω χωριά.

Το σχολικό έτος 2022-2023 δίδαξαν 31 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 15 είχαν οργανική θέση στο σχολείο, 7 από διάθεση και μερική διάθεση (συμπλήρωση ωραρίου), 1 από απόσπαση, 7 αναπληρωτές και η διευθύντρια (επί θητεία). Στην ειδική αγωγή δίδαξαν 2 από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς (με οργανική στο σχολείο μας) και 1 αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου στο τμήμα ΖΕΠ Ι. Στο σχολείο ερχόταν για μια ημέρα την εβδομάδα κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος, όπως και 1 αναπληρώτρια σχολική νοσοκόμος.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας έγκειται στο μεγάλο ποσοστό εγγεγραμμένων μαθητών Ρομά, καθώς στην περιοχή κατοικεί μεγάλος πληθυσμός οικογενειών Ρομά (2 διαφορετικοί οικισμοί).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σε γενικές γραμμές οι μαθητές ακολούθησαν στην πορεία της σχολικής χρονιάς

μαθησιακή πρόοδο και ταυτόχρονα δρομολογήθηκαν ενέργειες που αφορούν σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μέσω της Ε.Δ.Υ. που λειτουργεί στο σχολείο μας, ενώ υποστηρίχθηκαν και μαθητές Ρομά με τη λειτουργία τμήματος ΖΕΠ.

- Όσον αφορά στη σχολική διαρροή διαπιστώθηκε ότι η ύπαρξη τμημάτων ΖΕΠ βοηθάει στο να παραμένουν στο σχολικό περιβάλλον μαθητές Ρομά με σοβαρή έλλειψη γραμματισμού, καθώς αισθάνονται ότι υποστηρίζονται.
- Συγκρίνοντας τις σχέσεις των παιδιών στην αρχή και στο τέλος της σχολικής αυτής χρονιάς, διαπιστώθηκε ότι σίγουρα αυτές βρίσκονται σε καλύτερο επίπεδο. Τα παιδιά μετά από τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών Συμβούλων Σχολικής Ζωής αντιμετώπισαν τις μεταξύ των διαφορές και διεύρυναν τις παρέες του με παιδιά λιγότερο κοινωνικά. Επίσης, με την ένταξη σε ομαδικά αθλήματα, αλλά και στη χορωδία του σχολείου και τις ομαδοσυνεργατικές εργασίες ήρθαν πιο κοντά. Η ενεργός συμμετοχή τους σε εργασίες και προβολές με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, κατάφερε να τα ευαισθητοποιήσει και να τα κάνει να δουν τη διαφορετικότητα με άλλη ματιά. Έμαθαν ότι αυτά που τους ενώνουν είναι πολύ περισσότερα από εκείνα που μπορεί να αποτελέσουν λόγους διαμάχης μεταξύ τους.
- Ένα ακόμα θετικό που προέκυψε μέσα από τις δράσεις αυτές, είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών για την δημιουργία ομάδων εργασίας αλλά και αθλητικών ομάδων προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και η γενικότερη κινητοποίησή τους.
- Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας μέσω κοινής αντιμετώπισης θεμάτων που ενέσχυαν κατά τη σχολική χρονιά και επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής και συστηματική ενημέρωση των οικογενειών Ρομά, με κάθε πρόσφορο μέσο, για την αναγκαιότητα και την υποχρεωτικότητα της φοίτησης στο Γυμνάσιο.
- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών σίγουρα είναι ενθαρρυντικό και ελπιδοφόρο στοιχείο. Για την επίτευξη όμως της εξάλειψης φαινομένων μπουλινγκ, ρατσισμού και αποκλεισμού από παρέες είναι αναγκαίο να υπάρχει συνεχής προσπάθεια, ενημέρωση και εγρήγορση.
- Είναι αναγκαία η διοργάνωση περισσότερων αθλητικών δραστηριοτήτων. Απαραίτητα επίσης είναι και τα βιωματικά σεμινάρια για τους μαθητές, με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, τον ρατσισμό, την διαφορετικότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ψηφιακή και ενεργειακή αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.
- Η δημιουργία δικτύων σχολείων με μαθητικό δυναμικό παρόμοιου πολιτισμικού χάρτη βοήθησε στην κατάδειξη, αλλά και στην αντιμετώπιση θεμάτων που προκύπτουν από την πολυμορφία του πολιτισμικού πλαισίου του σχολείου μας (π.χ. δίκτυο σχολείων με μαθητές Ρομά).

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής έλεγχος και καταγραφή υλικοτεχνικών ελλείψεων των υποδομών του σχολείου μας. Συντήρηση και αναβάθμιση.
- Επιμορφώσεις σε θέματα που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα των ατόμων γενικά, την αποδοχή και την αρμονική συνύπαρξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ασκούν ένα από τα πλέον στρεσογόνα επαγγέλματα, σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς το επάγγελμά τους συγκεντρώνει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που απαιτούνται για την εμφάνιση της επαγγελματικής εξουθένωσης. Είναι ένα επάγγελμα κατεξοχήν ανθρωπιστικού χαρακτήρα, που ασκείται εντός συνθηκών καθημερινής, συναισθηματικής, έντονης πίεσης. Για αυτό το λόγο θεωρούμε ότι η συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση που υλοποιήθηκε στο σχολείο μας για την <<επαγγελματική εξουθένωση>> βοήθησε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να συνειδητοποιήσουν και να προσδιορίσουν καλύτερα όλους τους παράγοντες που τους προκαλούν την επαγγελματική εξουθένωση αλλά και να εφαρμόσουν αποτελεσματικότερα τους τρόπους περιορισμού ή και ελέγχου του προβλήματος της επαγγελματικής κούρασης.

Υποβολή αίτησης KA122 στο πλαίσιο των ερωρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus (θα γίνει αξιολόγησής της από το ΙΚΥ). Στην περίπτωση που εγκριθεί, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα αναλάβουν την υλοποίησή του σχεδίου που αιτηθήκαμε με συμμετοχή τους στα δομημένα σεμινάρια στο εξωτερικό και στη συνέχεια θα οργανώσουν δραστηριότητες διάχυσης των αποτελεσμάτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και άλλων σχολείων της περιοχής. Κυρίως όμως θα εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις στη διδακτική τους πράξη. Σε περίπτωση απόρριψης της αίτησης θα υποβληθεί αυτή εκ νέου λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις βελτίωσης που θα μας προταθούν από το ΙΚΥ.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικό θέμα θεωρείται τόσο η αυτογνωσία των εκπαιδευτικών (δυνατότητες και αδυναμίες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία) όσο και η δυνατότητα ενσυναίσθησης (συναισθηματικής ταύτισης με την ψυχική κατάσταση των μαθητών ή και των γονέων και κατανόησης της συμπεριφοράς και των κινήτρων τους). Κρίνεται, λοιπόν, απαραίτητη η οργάνωση και υλοποίηση μιας σειράς βιωματικών εργαστηρίων από ειδικούς επιστήμονες, ώστε να καλυφθούν όλες αυτές οι πλευρές του θέματος και όποιες άλλες θεωρούνται απαραίτητες για την αποτελεσματικότερη εργασία των εκπαιδευτικών.

Χρειάζεται συνεχής επιμόρφωση κυρίως από την Κεντρική Υπηρεσία (ΙΚΥ), ώστε να είναι πιο αποτελεσματική η διαχείριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική χωρίς προβλήματα και ιδιαίτερες απουσίες. Τη φετινή σχολική χρονιά παρακολουθούν συστηματικά σε κάθε τμήμα της Β και Γ τάξης περισσότεροι των 10 μαθητών Ρομά, αριθμός σχεδόν κατά 50% αυξημένος σε σχέση με προηγούμενες σχολικές χρονιές, μεταξύ των οποίων και κορίτσια Ρομά.

Δεν υπάρχει συγκρουσιακό κλίμα ανάμεσα στους μαθητές αν και αρκετοί μαθητές έχουν εντοπίσει φαινόμενα

σχολικού εκφοβισμού. Στο σχολείο αισθάνονται άνετα οι περισσότεροι μαθητές, ενώ παρατηρείται ότι σχεδόν όλοι έχουν τις δικές τους παρέες.

Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας μέσω κοινής αντιμετώπισης θεμάτων που ενέσκυψαν κατά τη σχολική χρονιά και επιμορφωτικών δράσεων.

Ψηφιακή και ενεργειακή αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.

Η συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων με μαθητικό δυναμικό παρόμοιου πολιτισμικού χάρτη βοήθησε στην κατάδειξη, αλλά και στην αντιμετώπιση θεμάτων που προκύπτουν από την πολυμορφία του πολιτισμικού πλαισίου του σχολείου μας (π.χ. δίκτυο σχολείων με μαθητές Ρομά).

Η επιμορφωτική δράση που υλοποιήθηκε στο σχολείο μας για την <<επαγγελματική εξουθένωση>> βοήθησε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να συνειδητοποιήσουν και να προσδιορίσουν καλύτερα όλους τους παράγοντες που τους προκαλούν την επαγγελματική εξουθένωση αλλά και να εφαρμόσουν αποτελεσματικότερα τους τρόπους περιορισμού ή και ελέγχου του προβλήματος της επαγγελματικής κούρασης.

Υποβολή αίτησης ΚΑ122 στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus (θα γίνει αξιολόγησής της από το ΙΚΥ). Στην περίπτωση που εγκριθεί, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα αναλάβουν την υλοποίησή του σχεδίου που αιτηθήκαμε με συμμετοχή τους στα δομημένα σεμινάρια στο εξωτερικό και στη συνέχεια θα οργανώσουν δραστηριότητες διάχυσης των αποτελεσμάτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και άλλων σχολείων της περιοχής. Κυρίως όμως θα εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις στη διδακτική τους πράξη. Σε περίπτωση απόρριψης της αίτησης θα υποβληθεί αυτή εκ νέου λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις βελτίωσης που θα μας προταθούν από το ΙΚΥ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν με τη φοίτηση των μαθητών Ρομά. Το πρώτο τετράμηνο ήταν ιδιαίτερα δύσκολο μέχρι να ενταχθούν και να αποδεχθούν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου.

Δυσκολίες επίσης παρουσιάστηκαν στο συντονισμό των επιμορφωτικών δράσεων καθώς αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διδάσκουν και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από τον σύλλογο διδασκόντων προτάθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία λόγω της ιδιαιτερότητας του με μεγάλο αριθμό Ρομά μαθητών. Εξίσου σημαντική θεωρήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών (αρκετοί από τους οποίους το έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία)

στο "Επιμορφωτικό Πρόγραμμα > (MIS 5 092 064) : Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργεια Δεξιοτήτων, Δίκτυο για την Εκπαίδευση στον Παγκόσμιο Πολίτη (GENE) -Εργαστήριο Δεξιοτήτων". Επίσης σημαντική είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, την οποία ήδη πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν.
