

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Σοφάδων ιδρύθηκε (ως Γυμνάσιο Σοφάδων) στα τέλη του 19ου αιώνα. Αρχεία υπάρχουν από το 1898. Λειτουργεί σε δύο κτίσματα συνολικής επιφάνειας περίπου 460 τ.μ.. Το ένα κτίριο είναι κατασκευασμένο το 1956 και το άλλο (διώροφο) το 1976. Έχει κοινές τουαλέτες μαθητών και Γυμναστήριο με το ΓΕΛ Σοφάδων με το οποίο μοιράζεται και τον αύλειο χώρο. Διαθέτει δύο εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με σύγχρονο εξοπλισμό, δύο διαδραστικούς πίνακες, βιντεοπροβολείς και οθόνες τηλεόρασης σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, φορητούς και σταθερούς υπολογιστές στις αίθουσες και στα γραφεία. Έχει επίσης στοιχειωδώς εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Τεχνολογίας και εργαστήριο καλλιτεχνικών.

Βρίσκεται στο Δήμο Σοφάδων της Περιφερειακής Ενότητας Καρδίτσας και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 418 εγγεγραμμένους μαθητές εκ των οποίων 19 είναι Αλβανικής καταγωγής και 273 Ρομά, από τους οποίους οι 233 ήταν εγγεγραμμένοι στην Α΄ τάξη (εγγράφονται αυτεπάγγελτα για τρεις συνεχείς σχολικές χρονιές).

Το 60% των μαθητών προέρχονται από την πόλη των Σοφάδων και το 40% αυτών από τα γύρω χωριά.

Το σχολικό έτος 2021-2022 δίδαξαν 42 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 21 είχαν οργανική θέση στο σχολείο, η Δ/ντρια επί θητεία, 10 από διάθεση και μερική διάθεση (συμπλήρωση ωραρίου), 1 από απόσπαση και 9 αναπληρωτές. Στην ειδική αγωγή δίδαξαν 3 οργανικά ανήκοντες από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας έγκειται στο μεγάλο ποσοστό εγγεγραμμένων μαθητών Ρομά, καθώς στην περιοχή κατοικεί μεγάλος πληθυσμός οικογενειών Ρομά (2 διαφορετικοί οικισμοί).

Στο σχολείο μας λειτουργήσε τμήμα ΖΕΠ Ι για τους Ρομά μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Όσον αφορά στη σχολική διαρροή διαπιστώθηκε ότι η ύπαρξη τμημάτων ΖΕΠ βοηθάει στο να παραμένουν στο σχολικό περιβάλλον μαθητές Ρομά με σοβαρή έλλειψη γραμματισμού, καθώς αισθάνονται ότι υποστηρίζονται.

- Συγκρίνοντας τις σχέσεις των παιδιών στην αρχή και στο τέλος της σχολικής αυτής χρονιάς, σίγουρα αυτές βρίσκονται σε καλύτερο επίπεδο. Τα παιδιά μετά από τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών στις συνεργατικές ομάδες εργασίας, διέυρυναν τις παρέες του με παιδιά λιγότερο κοινωνικά. Επίσης, με την συνύπαρξη σε ομάδες ομαδικών αθλημάτων ήρθαν πιο κοντά. Η ενεργός συμμετοχή τους σε εργασίες και προβολές με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, κατάφερε να τα ευαισθητοποιήσει και να τα κάνει να δουν τη διαφορετικότητα με άλλη ματιά. Έμαθαν ότι αυτά που τους ενώνουν είναι πολύ περισσότερα από εκείνα που μπορεί να αποτελέσουν λόγους διαμάχης μεταξύ τους.
- Ένα ακόμα θετικό που προέκυψε μέσα από τις δράσεις αυτές, είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την δημιουργία ομάδων εργασίας αλλά και αθλητικών ομάδων προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και η γενικότερη κινητοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση των οικογενειών Ρομά, με κάθε πρόσφορο μέσο, για την αναγκαιότητα και υποχρεωτικότητα της φοίτησης στο Γυμνάσιο.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών σίγουρα είναι ενθαρρυντικό και ελπιδοφόρο στοιχείο. Για την επίτευξη όμως της εξάλειψης φαινομένων μπουλινγκ, ρατσισμού και αποκλεισμού απο παρέες είναι αναγκαίο να υπάρχει συνεχής προσπάθεια, ενημέρωση και εγρήγορση.

Είναι αναγκαία η διοργάνωση περισσότερων αθλητικών δραστηριοτήτων. Απαραίτητα επίσης είναι και τα βιωματικά σεμινάρια για τους μαθητές, με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, τον ρατσισμό, την διαφορετικότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ψηφιακή και ενεργειακή αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής έλεγχος και καταγραφή υλικοτεχνικών ελλείψεων των υποδομών του σχολείου μας. Συντήρηση και αναβάθμιση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, ως θετικό κρίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε θέματα, που αισθάνονται ότι δεν γνωρίζουν πολλά πράγματα ή και καθόλου ή και έχουν λαυθασμένη άποψη. Από τα αποτελέσματα φάνηκε το ενδιαφέρον για ανάλογη συνέχεια από το καινούριο σχολικό έτος.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών στα Ευρωπαϊκά προγράμματα:

Foreign Languages: YES! (F.L.Y)

Χάρη στην κοινή δραστηριότητα κατάρτισης στην Τουρκία:

- οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις γλωσσικές, μεθοδολογικές και ψηφιακές τους δεξιότητες.
- δημιούργησαν ένα πιο σύγχρονο, δυναμικό, επαγγελματικό περιβάλλον εντός των αξιών της ΕΕ.
- υπάρχουν μακροπρόθεσμα θετικές επιδράσεις στην ποιότητα της διδακτικής τους πράξης.

Let's και EUREKA

Όλοι οι μετέχοντες μαθητές, καθηγητές:

- γνώρισαν διαφορετικές πλευρές των περιοχών που επισκέφτηκαν
- αντάλλαξαν απόψεις, αγωνίες, ενδιαφέροντα, στόχους με μαθητές και καθηγητές άλλων χωρών
- επισκέφθηκαν την ώρα της λειτουργίας τους εκπαιδευτικές μονάδες άλλων χωρών διαπιστώνοντας σημεία προς βελτίωση των δικών τους
- ήρθαν σε επαφή με πολυπολιτισμικές αναφορές και πρακτικές

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που δεν ήταν υπαιτιότητα ούτε των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, ούτε της σχολικής μονάδας αυτό, που πρέπει να βελτιωθεί είναι η οργάνωση περισσότερων τέτοιων δράσεων, αλλά και η πιο έγκαιρη διοργάνωσή των. Η συνεργασία με συγκεκριμένους φορείς είναι δύσκολη διαδικασία, επειδή οι φορείς αυτοί καλούνται να εξυπηρετήσουν πολλές σχολικές μονάδες, χωρίς να υπάρχει πάντα η δυνατότητα να εξυπηρετηθούν όλες στο χρονικό περιθώριο που τίθεται από τις δυνατότητες, βάση προγραμματισμού, της κάθε σχολικής μονάδας. Από την καινούρια σχολική χρονιά θα φροντίσουμε να βελτιώσουμε τον έγκαιρο προγραμματισμό αυτών των δράσεων, αφήνοντας περιθώρια χρονικής ευελιξίας.

Επίσης, δεν καταφέραμε τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, αλλά αυτό δεν είχε να κάνει με την έλλειψη διάθεσης αλλά με τη συγκυρία της πανδημίας και τους περιορισμούς, που αυτή μας έφερε. Επομένως, αυτό που σίγουρα είναι προς βελτίωση είναι η πραγματοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ίδιας ή διαφορετικής βαθμίδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνεργασία μαθητών στο πλαίσιο διοργάνωσης αθλητικών δραστηριοτήτων.
- Τμήματα ΖΕΠ.
- Ψηφιακή και ενεργειακή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.
- Επιμόρφωση σε ζητήματα ασφάλειας.
- Υλοποίηση και ολοκλήρωση 3 εκπαιδευτικών προγραμμάτων ERASMUS KA2.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αναβολή κάποιων δράσεων λόγω συνεχών και διαδοχικών απουσιών εκπαιδευτικών ή/και μαθητών του σχολείου μας εξαιτίας της έξαρσης της πανδημίας (υλοποιήσαμε σε ένα εξάμηνο προγραμματισμένες δράσεις που αναπτύσσονταν σε χρονικό εύρος δυο διδακτικών ετών, λόγω των απαγορεύσεων από την πανδημία covid-19).
- Το πιεστικό πρόγραμμα υποδοχής ευρωπαϊκών ομάδων και των επισκέψεων του σχολείου μας στο εξωτερικό δυσχέραναν περαιτέρω την όλη διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ελλείψεις σε επίπεδο γραμματισμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια